

Министерство образования и науки
Российской Федерации
Федеральное государственное
бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ


**Проректор по учебной работе
А.А. Атанов
20.01.2025**

УТВЕРЖДЕНА
протоколом заседания кафедры
социологии и психологии
20.01.2025 г., № 05

**ПРОГРАММА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К
КОМПЛЕКСНОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ
ЭКЗАМЕНУ**
по направлению магистратуры
37.04.01 Психология

Иркутск, 2025

1.1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ (ОП-1)

Тема 1. Развитие представлений о предмете психологии. Основные школы и направления.

Представления о предмете психологии. Душа как предмет психологии. Сознание как предмет психологического исследования (В. Вундт, У. Джеймс и др.). Бессознательное как предмет исследования в психологии.

Психоанализ. Психология установки (школа Д.Н.Узнадзе).

Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.

Целостный подход к изучению психических явлений. Гештальтпсихология.

Проблема человека в гуманистической и экзистенциальной психологии. Информационный подход к исследованию познания в когнитивной психологии.

Проблема социокультурной детерминации психического развития. Культурно-историческая психология (Л.С. Выготский). Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Тенденции развития современной психологии.

Тема 2. Общее представление об ощущении и восприятии.

Определение ощущения и восприятия. Раздражимость чувствительность. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. Феномены взаимодействия сенсорных процессов.

Основные свойства образов восприятия. Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимулы. Двойственная природа образов восприятия: чувственная ткань и предметное содержание. Виды образных явлений, специфика образов восприятия среди других видов образов.

Тема 3. Общая характеристика внимания.

Общее представление о внимании. Внимание: самостоятельный процесс или свойство других психических процессов. Внимание как теоретический конструкт: история и современное состояние. Феномены внимания. Внимание как процесс организации психической деятельности. Функции внимания, механизмы их реализации. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение.

Субъективные и объективные критерии внимания. Виды внимания (Э.Титченер, У.Джеймс, Н.Ф.Добрынин). Нарушения внимания. Методы изучения и диагностики внимания.

Тема 4. Общая характеристика памяти.

Общее представление о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Функции памяти. Проблема классификации видов памяти.

Память как сквозной психический процесс (Л.М.Веккер).

Память и научение. Нарушения памяти. Феноменальная память. Приемы произвольного запоминания: повторение; образные и вербальные мнемотехники.

Социо-культурная детерминация развития произвольной памяти (П.Жане, Л.С.Выготский). Развитие произвольной памяти в онтогенезе, параллелограмм развития (А.Н.Леонтьев). Тема 6.

Тема 6. Общая характеристика мышления.

Общие представления о мышлении. Определения мышления, круг феноменов. Специфика психологического изучения мышления. Диалогическая природа мышления человека.

Мышление как процесс разрешения проблемных ситуаций. Мышление в системе познавательных процессов. Типы задач. Виды мышления: наглядно-действенное, нагляднообразное, вербально-логическое; теоретическое и практическое; абстрактное и конкретное; репродуктивное и продуктивное; творческое и критическое; логическое и

интуитивное; эмоциональное и рациональное; аутистическое и реалистическое и др. Индивидуальные особенности мышления. Типы и стили мышления. Ошибки и нарушения мышления.

Тема 7. Язык, речь, сознание и мышление.

Язык и речь. Гипотеза лингвистической относительности и детерминизма Сепира-Уорфа. Речь и речевая деятельность. Виды и функции речи. Л.С. Выготский и Ж.Пиаже об эгоцентрической речи. Взаимоотношения мышления и речи в различных психологических теориях. Методы изучения значений. Психосемантический подход. Проблема порождения и понимания речевого высказывания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Н. Хомский и др.). Психофизиологические и нейропсихологические исследования мышления и речи.

Тема 8. Общая характеристика мотивации.

Общее представление о мотивации. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация» в психологии (А.Н. Леонтьев, Х. Хекхаузен, Ж. Нюттен). Психология мотивации: история, современное состояние и тенденции её развития. Мотив-стимул, смыслообразующий мотив.

Экспериментальные и диагностические методы изучения мотивации человека.

Тема 9. Мотивация и ее развитие.

Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе.

Функциональная автономия мотивов (Г. Олпорт). Изучение отдельных видов мотивации. Потребность в общении и мотивация аффилиации. Мотивация достижения, подходы к ее изучению. Мотивация асоциального поведения. Отклонения в мотивационном развитии человека.

Тема 10. Волевая регуляция деятельности.

Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Исследования воли в психологии. Изучение воли как мотивационной саморегуляции в школах Л.С. Выготского и Х. Хекхаузена. Проблема самодетерминации.

Тема 11. Общая характеристика эмоций.

Общее представление об эмоциях. Феноменология эмоций. Функции эмоций.

Теории эмоций: трехмерная теория чувствований В.Вундта,

«периферическая» теория Джеймса-Ланге, «утилитарная» теория У. Кеннона, теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Классификации эмоций, их основания. Понятие базовых эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений.

Эмоции в регуляции деятельности. Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Соотношение эмоций и процессов познания.

Тема 12. Эмоциональные состояния и чувства.

Общее представление об эмоциональных состояниях. Физиологический и эмоциональный стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

Фрустрация: экспериментальные исследования, типы реакции в состоянии фрустрации.

Страх и тревога, виды и функции тревоги. Тревожность как состояние и как свойство личности. Другие негативные эмоциональные состояния. Психологическая защита и совладание. Эмоции в межличностных отношениях. Привязанность. Эмпатия. Любовь.

Положительные эмоциональные состояния. Радость. Счастье. Пиковые переживания. Состояние потока. Современная позитивная психология.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ (ОП-2)

Тема 1. Движущие силы и условия развития личности. Развитие индивида, личности и индивидуальности.

Среда, наследственность и развитие личности. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность – источник, «безличные» предпосылки, основание развития личности.

Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Положение Д.Н. Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А. Петровский).

Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев). Основные положения концепции развития морального сознания личности (Л. Колберг). Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерии ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности. Развитие «чувства Я» по Г. Олпорту.

Тема 2. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.

Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация. (Б.Г. Ананьев). Место индивидуальных свойств в регуляции поведения личности.

Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П. Алексеев). Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности.

Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Их критика.

Темперамент. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте. Факторные концепции темперамента и их критика. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции.

Тема 3. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности.

Личность в истории культуры. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности.

Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.

Социализация индивида как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский). Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений (А.В. Петровский). Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.

Тема 4. Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.

Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.

Продуктивные проявления индивидуальности личности.

Самоактуализация, самореализация и персонализация. Природа активности личности.

Инструментальные проявления личности. Личность и характер.

Акцентуации и аномалии характера. Формирование характера.

Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Тесты общих и специальных способностей. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль — интегральная характеристика индивидуальности.

Личность как субъект деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.

Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность.

Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии: физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре "Я". Самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения.

Тема 5. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности.

Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение "единиц" анализа как системообразующих характеристик строения личности.

Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода. Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности.

Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.

Инструментальный уровень личности: характер и способности. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Акцентуации характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Тесты общих и специальных способностей.

Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах.

Качественные методы исследования внутреннего мира личности.

Перспективные направления изучения личности в современной психологии.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ (ОП-3)

Тема 1. Методы исследования

Методология-метод-методика. Классификация методов психологического исследования: классификация методов Г.Пирьова, система методов психологии Б.Г.Ананьева, классификация В.Н.Дружинина. Краткая характеристика основных методов.

Тема 2. Опрос

Анкетирование как метод письменного опроса в психологии. Виды анкет. Варианты вопросов. Правила составления анкеты. Планирование, организация и проведение анкетирования. Интервью как метод устного опроса в психологии. Интервью и беседа. Виды интервью. Виды вопросов в интервью. Функции интервью. Этапы организации и проведения интервью.

Возможные ошибки в проведении интервью. Протоколирование. Особенности применения метода интервью в возрастной, экономической психологии и психологии управления.

Тема 3. Проективные методы

Сущность и особенности проективных методик. Изучение ПВК с помощью проективных методик. Психометрия (С.Деллингер), метод цветовых предпочтений (М. Люшер), тест тематической апперцепции (Г. Мюррей), рисунок несуществующего животного, «Дом, дерево, человек».

Тема 4. Наблюдение

Наблюдение как метод психологического исследования. Основные характеристики наблюдения. Житейское и научное наблюдение: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное наблюдение. Наблюдательность. Этапы подготовки и проведения наблюдения. Процедура регистрации результатов наблюдения. Типичные ошибки при проведении наблюдения. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения. Наблюдение во время общения с клиентом. Развитие навыков наблюдения. Тренинг наблюдательности.

Основная литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007 – 528 с
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1986. – 422 с.
3. Бороздина Л.В. Психология характера. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997.
4. Гарднер Г. Структура разума. – М.: Вильямс, 2007. – 512 с.
5. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. – М.: Издательства: АСТ, АСТ Москва, Хранитель, 2008. – 480 с.
6. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Изд-во Питер, 2000. – 356 с.
7. Алексеев И. С. и др. Искусство дипломатии: не победить а убедить М.: Дашков и К. 2007 г.
8. Волков Б. С. и др. Методология и методы психологического исследования М.: Трикта : Акад. Проект. 2006 г.
9. Волков Б. С. и др. Методология и методы психологического исследования М.: Трикта : Акад. Проект. 2006 г.

Дополнительная литература:

1. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. – М.: Издво Моск. ун-та, 1982. – 128 с.

2. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. – 142 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – 2-е изд. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.
4. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. – М.: Смысл, 1993. – 43 с.
5. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. – М.: Смысл, 1999. – 432 с.
6. Первин Л., Джон О. Психология личности: теория и исследования. – М.: Аспект-Пресс, 2000. – 607 с.
7. Психология индивидуальных различий: Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
8. Психология личности: Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря, В.В. Архангельской // М.: АСТ: Астрель, 2009. – 624 с. – (Хрестоматия по психологии).
9. Роджерс К. Эмпатия // Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. – М.: ЧеРо, 2002. – С. 428–430.
10. Фрейд З. Психопатология обыденной жизни // Психология бессознательного: Сб. произв. / Под ред. М.Г. Ярошевского. – М., 1990. – С. 202–343.
11. Абрамова Г.С. и др. Практическая психология М.: Акад. Проект. 2003 г.
12. Леонтьев Д. и др. Тематический апперцептивный тест М.: Смысл. 2004 г.
13. Михайлова Е. В. и др. Обучение самопрезентации М.: ИД ГУ ВШЭ. 2006 г.
14. Никандров В. В. и др. Вербально-коммуникативные методы в психологии (беседа и опрос) СПб.: Речь. 2002 г.
15. Панкратов В. Н. и др. Защита от психологического манипулирования М.: Изд-во Ин-та психотерапии. 2004 г.
16. Собчик Л. Н. и др. МЦВ - Метод цветowych выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера СПб.: Речь. 2001 г.

1.2. Социальная психология

Тема 1. Предмет социальной психологии

Социальная психология как дисциплина на «стыке» психологического и социологического знания. Определение социальной психологии разными авторами, её отличие от других ветвей психологии и связь с ними. Основные области социальной психологии: экономическая психология, психология общения, управления, юридическая психология и т.д. Деятельностный подход в социальной психологии. Триединство предмета психологии: группа, личность и механизмы взаимодействия группы и личности.

Тема 2. Группы и страты в структуре общества

Социальные группы и их типология. Толпа, этнос и страта как основные представители больших групп. Критерии выделения социальных страт. Стратификация за рубежом и в России. Маркетинг как социальнопсихологическое понятие. Сегментация рынка и психология групп.

Тема 3. Малая группа и коллектив в зеркале социальной и экономической психологии

Малая группа и ее характеристики. Конформизм и независимость в группах. Инновация как влияние меньшинства на большинство. Коллектив как вид социальной группы. Ценностно-ориентационное единство коллектива. "Философия" организации и корпоративная культура. Формальная структура коллектива. Организграмма. Бюрократическая и мягкая, "организмическая" типы структур. Субъектная вариативность структур. Неформальная структура коллектива. Неформальные статусы. Социометрия. Социограмма.

Взаимодействие формальной и неформальной структур. Критерии выделения и характеристики уровней развития коллектива. Команда и ее особенности. Огруппление мышления.

Тема 4. Личность как субъект персонифицированной деятельности

Личность. Факторы, формирующие личность. Деятельностный анализ структуры личности. Психофизиологические параметры личности. Направленность: потребности, интересы, установки. Мотивы и мотивация. Веер мотивов. Социальная роль. Онтогенетические и организационные роли. Способности. Формула способностей. Условия освоения социальной роли. Инновация и ее продуцирование. Самооценка и самоуважение. Уровни самооценки. Защитные механизмы собственного имиджа личности. Коммуникативные качества и их составляющие. Интровертированность и экстравертированность. Стереотипы как социальные установки.

Предубежденность. Личность и собственность.

Тема 5. Мотивация

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребности – источник активности живого существа. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Историческая природа потребностей человека. Понятия мотива и мотивации. Мотивы, интересы и установки: их психологическое содержание. Теории установки в отечественной психологии. Роль эмоций в мотивационной сфере человека. Психологические теории мотивации. Понятие и теория каузальной атрибуции. Мотивация достижения успехов и неудачи. Мотивация достижения и тревожность. Личностная и ситуационная тревожность. Мотивация безопасности.

Тема 6. Социальные нормы и роли в их психологическом и институциональном значении

Нормы, действующие в обществе. Нормы как основа институтов. Пранормы и протоинституты. Типология норм. Значение норм для групп и индивидов. Виды норм в зависимости от их роли в жизнедеятельности общества. Социально-психологический механизм усвоения нормы. Мотивы реализации норм. Мораль как система социальных норм. Условия эффективности функционирования моральных норм. Микро- и макро факторы эффективности правовых норм. Социальная роль как совокупность норм. Психология и технология социализации.

Тема 7. Социальное взаимодействие: Сотрудничество и конфликты

Социальное взаимодействие. Субъект-субъектный и субъект-объектный характер взаимодействия. Виды взаимодействия. Стиль взаимодействия. Классификация стилей. Этические нормы взаимодействия. Общение и его функции. Характеристики общения. Сотрудничество как единство общения и деятельности. 5 "С" сотрудничества: симпатия, согласие, сработанность, совместимость, стиль взаимодействия. Эмпатия, милосердие, сострадание, толерантность. Сущность конфликта. Типология конфликтов. Потенциалы конфликтности. Возможные классификации "конфликтогенов". Преодоление конфликта: этапы, стратегия и тактика.

Тема 8. Этноконфессиональные и культурологические аспекты социальной и экономической психологии

Этнопсихология и ее проблематика. Психологическая и экономическая антропология. Психология межэтнического взаимодействия. Мотивы межэтнических контактов. Автостереотипы и гетеростереотипы. Межэтнический этикет. Формы межэтнического взаимодействия: ассимиляция, конформистская реакция, геноцид, сегрегация, сотрудничество. Этноцентризм. Идеологические формы национального самосознания: расизм, национализм, шовинизм, патриотизм, интернационализм, космополитизм.

Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект-Пресс, 2009. – 376с.
2. Карнышев А.Д. Социальная и экономическая психология: научнопрактическое руководство для бакалавров и магистрантов. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2011. – 484с.
3. Лебедев-Любимов А. Психология рекламы. – СПб: Питер, 2004. – 368с.
4. Майерс Д. Социальная психология. Интенсивный курс: пер. с англ. / Дэвид Майерс ; науч. Ред. А.Л. Свенцицкий. – 4-е междунар. Изд. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 510 с.
5. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учеб. Для вузов: рек. УМО / А.Л. Свенцицкий. М.: Проспект, 2005. – 332 с.
6. Шибутани Т. Социальная психология. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 535с.

Дополнительная литература:

1. Аронсон Э.Современные технологии влияния и убеждения. Эпоха пропаганды / Эллиот Аронсон, Энтони Пратканис ; Ун-т Калифорнии, Санта-Круз. - 3-е междунар. изд. - СПб. : Прайм-Еврознак, 2008. - 543с.
2. Винокуров М.А., Карнышев А.Д. Введение в экономическую этнопсихологию. - Иркутск: ИГЭА, 2007. - 434 с.
3. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли. - М.: Мишель и К°, б/г.503с.
4. Карнышев А.Д., Бурменко Т.Д., Иванова Е.А. Человек и собственность. – Иркутск: БГУЭП, 2006. – 362с.
5. Котлер Ф. Основы маркетинга. - М.: Прогресс, 2007. - 736 с.
6. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. - М.: Прогресс-Универс, 1993. - 208 с.
7. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории. – М.: Мысль, 1971. – 348с.
8. Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. Уроки социальной психологии. – М.: Аспект-Пресс, 2000. – 429с.
9. Смелзер Н. Социология: пер. с англ. - М.: Феникс, 1994. - 688 с.
10. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М.: Аспект-Пресс, 2007. – 368с.
11. Трофимова Е.Л., Карнышев А.Д. Методы исследования и оптимизации межэтнического взаимодействия. – Иркутск: БГУЭП, 2007. – 224с.
12. Ушаков Д.В., Карнышев А.Д. Компетенции, креативность и предприимчивость как основа инновационных потенциалов личности и группы // Экономическая психология: актуальные исследования и инновационные тенденции: материалы десятой юбилейной междунар. науч.-практ. конф. / ред. А.Д.Карнышев. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009. – с.378-392.
13. Фрейд З. Очерки по психологии сексуальности. Психопатология обывденной жизни. По ту сторону принципа удовольствия. Я и оно Зигмунд Фрейд. – Минск: Попурри, 1997. – 350с.

1.3. История психологии

Тема 1. Введение в историю психологии

История психологии, ее предмет и задачи. Факторы и закономерности развития психологического познания. Периодизация истории психологических знаний. Основные принципы исторического исследования. Методы и источники истории психологии.

Тема 2. Развитие психологии в период античности

Учение Гераклита - первая развернутая концепция души. Представления о душе в системе атомистического материализма Демокрита. Учение Сократа о душе. Принципы сократической беседы как средства познания нравственных определителей поведения и совершенствования человека. Учение о душе и познании в философии Платона. Учение Аристотеля о душе и видах души, о процессах познания, чувствах и воле.

Развитие психологических представлений в эпоху эллинизма. Школа киников. Учение Эпикура о душе и познании. Проблема нравственности в учении Эпикура. Учение стоиков о душе, о природе аффектов и о борьбе с ними. «Внутренняя» и «внешняя» свобода в теории стоиков. Основные научные достижения в развитии психологических знаний в период античности.

Тема 3. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения

Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья. Господство идеалистического и мистического представления о душе. Прогрессивное значение материалистических идей о душе и ее функциях в трудах мыслителей арабоязычной культуры: Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рушд (Аверроэс). Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схоластике. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души.

Развитие психологической мысли в культуре Возрождения: Теории способностей Х.Уарте и Х. Вивеса.

Тема 4. Развитие психологии в Новое время. Развитие психологии в 18 веке

Эмпиризм Ф.Бэкона. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлекторная концепция и интроспективное понимание сознания.

Декартовский дуализм и постановка психофизической проблемы. Механистический детерминизм в объяснении поведения. Рационализм в психологии. Учение Спинозы о познании и ограниченность его рационализма. Монадология Г.В. Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного.

Сенсуализм в психологии. Эпифеноменализм в учении Т. Гоббса о сознании. Учение Локка о двух формах опыта. Механизмы образования сложных идей и понятие об ассоциации идей у Локка.

Сенсуализм Ж. О. Ламетри, Э.Кондильяка. Проблема способностей в работах К.Гельвеция и Д.Дидро. Проблема воспитания в теории Ж.Ж.Руссо. Общая характеристика философских и психологических взглядов И. Канта.

Тема 5. Развитие ассоциативной психологии

Ассоцианизм Д.Беркли, Д.Юма, Д.Гартли.

Роль Т. Брауна и Дж. Милля в оформлении классической английской ассоциативной психологии. Первичные и вторичные законы ассоциаций.

Осознание кризиса эмпирической ассоциативной психологии в трудах Дж. С.

Милля. Идеи «ментальной химии».

Учение Гербарта о порогах сознания и его использование при разработке психологических принципов процесса обучения. Влияние Гербарта на последующее развитие экспериментальной психологии. Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера.

Тема 6. Становление экспериментальной психологии

Основание психофизики Г. Фехнером. Основной психофизический закон. В. Вундт как основатель экспериментальной психологии. Понимание предмета психологии. Ограниченность понимания роли эксперимента в психологии, учение о психических элементах, связях, апперцепции и сознании. Законы душевной жизни.

Тема 7. Развитие психологии на рубеже 19-20 веков. Методологический кризис в психологии

Структурализм Э.Б. Титченера как развитие идей В. Вундта в американской психологии. Вюрцбургская школа. Эксперименты О.Кюльпе. Метод систематической экспериментальной интроспекции.

Функционализм. Концепция работы сознания Ф.Брентано. Представители американского функционализма: У.Джемс, Д.Дьюи. Психология В. Джемса и ее значение для возникновения новых теоретических направлений. Чикагская школа и основные положения функциональной психологии. Французская психологическая школа. Логическое и прагматическое мышление в концепции Леви Брюля. Проблема структуры сознания в работах П.Жане.

Проблема структуры сознания в работах П.Жане. Описательная психология В. Дильтея и Э. Шпрангера. Задачи описательной психологии. Характеристика личности по ее отношению к жизненным ценностям. Кризис психологии в начале XX в. Л.С. Выготский о причинах методологического кризиса.

Тема 8. Глубинная психология и её развитие в 20 веке

Психоанализ З. Фрейда, его методологические и идейно-социальные предпосылки.

Индивидуальная психология А. Адлера. Основные положения теории личности.

Комплекс неполноценности и его компенсация. Аналитическая психология

К. Юнга. К. Хорни, её социокультурная теория личности, введение понятия «образ Я».

Гуманистическая теория Э. Фромма. Исследования агрессивности детского возраста А.Фрейд.

Тема 9. Становление и развитие бихевиоризма и гуманистической психологии

Дж. Уотсон как основоположник бихевиоризма. Критика предмета и метода традиционной психологии и новое понимание предмета и задач психологии.

Необихевиоризм Э. Толмена. Краткая характеристика теории Б.Скиннера и её критическая оценка.

Общая характеристика гуманистической психологии. Основные теории гуманистической психологии (Г.Олпорт, А.Маслоу, К. Роджерс). Экзистенциальный подход в психологии. Логотерапия В.Франкла.

Тема 10. Развитие отечественной психологии

Возникновение психологии как самостоятельной науки в России.

Программы развития отечественной психологии К.Д.Кавелина и И.М.Сеченова.

К.Д.Кавелин о культурной детерминации психики. Программа И.М.Сеченова: рефлексорная концепция психики.

Психология на рубеже XIX-XX веков. Разработка новых подходов к исследованию человека В.С.Соловьевым. Творчество Г.Челпанова, А.Лазурского. Роль Н.Ланге в развитии экспериментальной психологии.

Отечественная психология в 20-40 годы XX века. Учение о высшей нервной деятельности И.П.Павлова. Рефлексология. Физиология активности Н.Бернштейна. Психология социального бытия Г.Г.Шпета. Развитие и разгром педологии в России. Творчество Л.С.Выготского.

Российская психология во второй половине XX века. Принцип единства сознания и деятельности. С.Л.Рубинштейна. Теория деятельности
А.Н.Леонтьева. Школа А.Р.Лурии. Проблема способностей в исследованиях Б.М.Теплова.
Теория поэтапного формирования умственной деятельности П.Я.Гальперина.

Основная литература:

1. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебное пособие для студ. вузов, обуч. По направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2002. – С. 393–397.
2. Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – СПб. : Евразия, 2002. – С. 476–479.
3. Петровский А. В. История психологии / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Рос. гос. гуманитар. ун-т, 1994. – С. 126–130.
4. Ждан А. Н. История психологии. От античности к современности : учебник для студентов психологических факультетов университетов / А.Н. Ждан. – М. : Пед. о-во России, 2003. – 510 с.
5. История зарубежной психологии (30-60-е годы XX века). Тексты / под ред. П. Я. Гальперина, А. И. Ждан. – М. Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 344 с.
6. История психологии : Период открытого кризиса (начало 10-х – середина 30-х годов XX в.). Тексты. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 362 с.
7. История становления и развития экспериментально-психологических исследований в России / отв. ред. Б. Ф. Ломов. – М. : Наука, 1990. – 212 с.

Дополнительная литература: 1. Зейгарник Б. В. Теории личности в зарубежной психологии : учеб. пособие для вузов по спец. «Психология»/ Б. В. Зейгарник. – М. : Изд-во Моск. ун-та. – 128 с.

2. Лихи Т. История современной психологии / Т. Лихи. – СПб. : Питер, 2003. – 448 с.
3. Лосев А.Ф. История античной философии в конспективном изложении / А. Ф. Лосев. – М. : ЧеРо, 1991. – 190 с.
4. Психологическая наука в России XX столетия : проблемы теории и истории / под ред. А. В. Брушлинского. – М. : Мысль, 1997. – 576 с.
5. Юнг К. Г. Аналитическая психология : Прошлое и настоящее / К. Г. Юнг. – М. : Мартис, 1997. – 309 с.
6. Соколова Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии (Хрестоматия с комментариями по курсу «Введение в психологию») / Е. Е. Соколова. – М. : Смысл, 1995. – С. 158–171.

2.1. Экономическая психология

Тема 1. Становление экономической психологии как науки

Место экономической психологии в системе научного знания; экономическая психология как учебная дисциплина на стыке экономики, социологии и психологии. История развития экономической психологии за рубежом и в России. Различные подходы к пониманию предмета экономической психологии: В.М. Соколинский, О.С. Дейнека, В.П. Позняков, А.Д. Карнышев и др. Современная проблематика экономической психологии.

Тема 2. Собственность как феномен экономической психологии

Сущность отношений собственности. Содержание собственности в экономическом, правовом и психологических смыслах. Субъекты, объекты и формы

собственности. Этапы развития собственности в контексте общественного развития. Психологизированные концепции собственности. Отношение к собственности в различных конфессиях. Собственность и личность. Типологии личности по отношению к собственности. Собственность и роли в экономическом поведении личности. Деньги как универсальный вид собственности: их функции и психологическая интерпретация. Типологии денежных типов личности. Психология богатства и бедности. Динамика отношений к собственности и к собственникам в России.

Тема 3. Интеллектуальная собственность и ее социально-психологические детерминанты

Сущность интеллектуальной собственности и социально-психологические факторы, определяющие ее необходимость и значение. Виды интеллектуальной собственности психолого-экономическая характеристика некоторых из них: изобретения, промышленные образцы, товарные знаки, борьба с недобросовестной конкуренцией. Проблемы и перспективы развития института интеллектуальной собственности в мире и в России.

Тема 4. Личность в экономической психологии

Личность как субъект экономических отношений. Близость понятий личности и собственности: этимологический анализ; собственность как продолжение личности в вещах (предметах, идеях и т.п.). Деятельностный подход в анализе взаимоотношений между личностью и собственностью. Взаимовлияние структурных характеристик личности и собственности: природное начало собственника, экономическое сознание и экономические стереотипы как одна из сторон направленности личности, мотивация собственности, собственность как фактор формирования самооценки и самоуважения личности, способности и ЗУНы эффективного собственника, роль коммуникативных качеств в процессе управления собственностью. Типология собственников.

Тема 5. Экономическая социализация личности

Понятие и сущность процесса социализации: средства, формы, виды, стадии, трактовки процесса социализации разными психологическими школами, функции общества в социализации личности, социализация как интериоризация социальных ролей. Экономическая социализация как становление экономического сознания и формирование экономического поведения. Экономическая социализация как процесс приобщения к собственности. Основные экономические роли и их содержание: потребитель, производитель, предприниматель, налогоплательщик, покупатель, продавец. Личность и деятельность предпринимателя: анализ предпринимательской деятельности, личностный портрет предпринимателя. Макро-, мезо- и микрофакторы экономической социализации индивида (этнокультурные особенности социализации, влияние экономикополитической ситуации внутри страны на социализацию граждан, роль семьи в первичной экономической социализации ребенка). Проблемы и противоречия в экономической социализации.

Тема 6. Экономическое сознание и экономическое поведение.

Понятие и структура экономического сознания. Экономическое самосознание и самоопределение. Понятие экономического поведения как реализации экономических ролей личности. Экономическое действие как единица анализа экономического поведения. Типы экономического поведения. Психогеномика как новый метод экономической психологии.

Тема 7. Приватизация и ее психолого-экономическое содержание

Приватизация как социально-политический процесс. Задачи и функции приватизации. Психолого-экономические плюсы и минусы приватизации. Опыт приватизации в зарубежных странах. Опыт приватизации в России и его социально-психологические последствия. Влияние приватизации на стратификацию общества. Социальные страты современной России и их психологические характеристики. Социально-психологические характеристики и этапы становления экономической элиты. Определение понятия эффективного собственника. Мотивы и стимулы меценатской и благотворительной деятельности.

Тема 8. Социально-психологические проблемы налогообложения Понятие налогообложения и его функции. Виды налогов и их социальнопсихологические аспекты. Основные проблемы налогообложения: субъективные факторы восприятия справедливости/несправедливости налоговой системы (взгляд У. Петти, 17 в.); социально-психологический анализ мотивов уплаты и неуплаты налогов собственниками различных «уровней» социальной стратификации; роль информированности о характеристиках налоговой системы в формировании отношения к ней граждан; социально-психологическое изучение отношения граждан к налоговым органам, «налоговой» социализации граждан; психологоэкономические основы совершенствования налогообложения собственников.

Тема 9. Психографика в маркетинге и рекламе

Маркетинг как искусство социально-психологической групповой дифференциации. Психографический подход в теории и практике маркетинга. Процедура психографических исследований в маркетинге. Психографика в зарубежной экономической психологии. Психографические аспекты рекламы. Торговая марка и психолого-экономическое содержание бренда. Бренд товара и имидж предприятия: взаимосвязь и взаимозависимость.

Основная литература:

1. Дейнека О.С. Экономическая психология: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 1999. – 98 с.
2. Карнышев А.Д. Социальная и экономическая психология: научнопрактическое руководство для бакалавров и магистрантов. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2011. – 484с.
3. Карнышев А.Д., Бурменко Т.Д. Иванова Е.А. Экономическая психология собственности. 2-е изд., испр. и доп. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2006. – 346 с.
4. Карнышев А.Д., Винокуров М.А. Этнокультурные традиции и инновации в экономической психологии. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. – 480 с. (Психология социальных явлений)
5. Спасенников В.В. Экономическая психология. - М.: ПЕР СЭ, 2003. - 447 с.

Дополнительная литература:

1. Винокуров М.А., Карнышев А.Д. Экономическая этнопсихология в Восточной Сибири. – Иркутск: Изд-во ИГЭА, 1999. – 152 с.
2. Зомбарт В. Буржуа: Этюды по истории духовного развития современного экономического человека.- М.: Наука, 1994. – 443 с.
3. Канеман Д., Тверски А. Рациональный выбор, ценности и фреймы // Психологический журнал – 2003. -№ 4. – с. 31-42.
4. Карнышев А.Д. Значение и структура предмета «Экономическая психология собственности» / Перспективы развития высшего экономического и юридического образования, материалы третьей междунар. науч.-практ. конф., Иркутск, 2003. 23-24 мая.

5. Лебедев-Любимов А. Психология рекламы. – СПб: Питер, 2004. – 368с.
6. Посыпанов О.Г., Спасенников В. В. Психология и экономика. // тр. 1-й Всерос. науч.-практ. конф. РПО: Калужский филиал МГЭИ, КГПУ, 2000. – 470 с.
7. Проблемы экономической психологии. Том 1 и 2 / Ред. Журавлев А. Л., Купрейченко А. Б. – М.: ИП РАН, 2004.- 620 с.
8. Прохоров А.Н. Отношение русских к богатству и бедности. // ЭКО 2003. №2. – 2003. С. 46-67.
9. Райсберг. Психологическая экономика. – М.: ИНФА – М., - 2005. – 480 с.
10. Терехова Т.А. Психодиагностика: учеб. пособие / Т.А.Терехова. - Иркутск: Изд-во БГУЭА, 2010. – 404 с.
11. Экономическая психология: социокультурный подход / под ред. И. В. Андреевой. – СПб.: Питер, 2000. – 511 с.

2.2. Психология управления

Тема 1. Психология управления как наука

Объект и предмет психологии управления как науки, ее цели и задачи. Связь психологии управления с другими науками. Методы исследования в психологии управления: экспертная оценка, рейтинг, социометрия и др. Эволюция управленческой мысли: основные школы управления. Уровни управления, роли и типы руководителей, содержание управленческой деятельности. Основные психологические законы управления.

Психологические критерии эффективного управления в концепциях Левина, Коно, Фидлера, Блейка и Мутона, Херси и Бландэд.

Тема 2. Личность в организации

Психологический портрет личности руководителя. Профессионально важные качества менеджера. Типологии качеств руководителя. Социальный интеллект как профессионально важное качество менеджера. Адаптация личности в организации. Функции психолога в организации. Принципы пользования психологической информацией. Морально-этические принципы работы психолога.

Тема 3. Функции управления

Управленческая деятельность как предмет психологического анализа. Психологическая структура деятельности. Целеполагание. Виды целей организации. Мотивация трудовой деятельности. Мотивационные концепции. Психологические особенности положительной и негативной мотивации. Правила эффективного поощрения. Механизм партиципации. Функция планирования. Принцип Парето. Принцип Айзенхауэра. Делегирование в управленческой деятельности. Правила делегирования, причины уклонения от делегирования. Функция принятия управленческого решения. Алгоритм принятия управленческого решения. Плюсы и минусы коллективного принятия решения. Функция контроля и коррекции.

Тема 4. Лидерство и власть в управлении организацией

Сущность лидерства, лидерство и руководство, роли лидера и руководителя. Теории лидерства: теория личностных черт, поведенческая теория, ситуационный подход, теория харизматических черт, теория Митчела и Хауса, теория Врума и Йетона.

Стили лидерства, различные подходы и классификации: К. Левин, А. Л. Журавлев (крайние типы стилей, промежуточные стили руководства), стили лидерства Лайкерта, модель лидерства Танненбаума и Шмидта, теория Хауса.

Власть как регулятор управленческой деятельности. Типология власти в теории управления.

Тема 5. Деловое общение и управленческие конфликты Виды управленческого общения. Информационные потоки и их психологические особенности. Коммуникативная культура менеджера. Коммуникативные умения и навыки. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления. Методы психологического воздействия. Конфликты в организации: виды конфликтов, основные причины, тактики поведения в конфликте. Переговоры как метод урегулирования конфликтов. Социальнопсихологический климат, его слагаемые и детерминанты. Методы исследования социально-психологического климата.

Тема 6. Организация и социальная группа как объект управления Организация как социальная группа. Стадии развития рабочей группы, факторы, влияющие на ее поведение. Организационная культура: функции, структура, модель формирования. Типологии организационной культуры (Ч.Хэнди, Камерона и Куинна). Типы команд. Плюсы и минусы организации команд. Принципы командной работы. Структура команды по Бэлбину. Командные процессы (социализация, фасилитация, ингибция, коммуникация и др.)

Основная литература:

1. Базаров Т.Ю. и др. Управление персоналом. М.: Юнита, 2010.
2. Вересов Н.Н. Психология управления. М.: Из-во Московского психолого-соц. института, Воронеж: Из-во НПО «МОДЭК», 2006.
3. Карнышев А.Д. и др. Психология деятельности и управления. Иркутск: Изд-во ИГЭА, 2001.
4. Карпов А.В. и др. Психология менеджмента. М.: Гардарики, 2010.

Дополнительная литература:

1. Кабаченко Т.С. и др. Психология в управлении человеческими ресурсами. СПб.: Питер, 2003 г.
2. Никифоров Г.С. и др. Психология менеджмента. СПб.: Питер, 2004.
3. Обозов Н.Н. Психология менеджмента. – СПб., 1997
4. Почебут Л.Г. и др. Организационная социальная психология. СПб.: Речь, 2002.
5. Свенцицкий А.Л. Социальная психология управления. – М., 2005.
6. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Менеджмент персонала: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону, 1997

2.3. Методологические основы психологии

Тема 1. Место психологии в системе наук

Наука как форма познания действительности. Другие формы познания – обыденное познание, искусство, религия. Определение науки. Формы научного знания – проблема, гипотеза, теория, закон, факт. Примеры психологических форм знания: психофизическая проблема, теория поэтапного формирования умственного действия, закон Вебера-Фехнера. Понятие парадигмы. Стадии развития науки (Т.Кун). Стадии современной психологии – парадигмальная, мультипарадигмальная, экстраординарная. Отличие бытового психологического знания от научного. Классификация наук по Кедрову Б.М. Психология как наука. Представления о предмете психологии. Место психологии в системе современного человекознания. Психология в «треугольнике наук». Задачи психологии в познании психического через раскрытие объективных связей (Рубинштейн С.Л.) и в изучении психики и психологии в деятельности (Леонтьев А.Н.). Теоретические и прикладные направления психологии, примеры теоретических и прикладных задач.

Тема 2. Научный аппарат методологии психологии

Понятие методологии. Актуальность методологического знания. Три уровня методологии – философский, общенаучный, конкретно-научный. Проблема редукционизма в психологии. Виды редукции по Зинченко В.П. – нейрофизиологическая, информационно-кибернетическая, логикопедагогическая, интрапсихическая. Концепция «инвариантности» М.Г.Ярошевского, методологическое «ядро» психологической науки: категории, принципы, проблемы. Понятие категории. Общенаучные категории в психологии – отражение, деятельность, личность, общение. Их краткая характеристика. Примеры конкретно - научных категорий в психологии – мотив, образ, переживание. Понятие принципа. Общенаучные принципы в психологии – детерминизма, системности, развития, их определение. Примеры конкретно-научных принципов в психологии (Асмолов А.Г.). Понятие проблемы. Примеры проблемы-категории – проблема предмета, проблема метода, проблема сознания. Примеры проблемы-соотношения – психофизическая проблема, проблема социального и биологического.

Тема 3. Проблема предмета в психологии

Предмет науки. Общее понятие предмета в психологии. Предпосылки (факторы) возникновения проблемы предмета (Рубинштейн С.Л.). Опасность подмены предмета – редукционизм. Различные представления о предмете психологии на рубеже 19-20 вв. Исторический подход к пониманию предмета в психологии. Античная психология, психология сознания, период «открытого кризиса», новейшая психология. Ассоциативная психология (Т.Браун, Ф.Герbart). Позитивизм (Г.Фехнер, В.Вундт, Г.Эббингауз). Структурализм (Э.Титченер, О.Кюльпе). Функционализм (У.Джемс, Д.Дьюи). Бихевиоризм (Э.Торндайк, д, Уотсон, Э.Толмен, К.Халл, Б.Скиннер). Гештальтпсихология (М.Вертгеймер, К.Кофка, В.Келлер, К.Левин, Ф.Перлз). Психоанализ и неопрецидизм (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг, К.Хорни, Э.Фромм). Гуманистическая психология (Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс).

Психология деятельности (Рубинштейн С.Л., Леонтьев А.Н.)

Тема 4. Проблема метода в психологии

Понятие «метода», «методики». Общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, моделирование) и их использование в психологии. Подходы и критерии классификации методов психологического исследования. Основные - вспомогательные методы (Рубинштейн С.Л.) и их характеристика. Классификация Ананьева Б.Г. по этапам исследования – организационные, эмпирические, обработки данных, интерпретационные методы. Классификация Залевского Г.В. по отношению «субъект-объект» – герменевтика, биографический метод, наблюдение, самонаблюдение, клинические методы, эксперимент. Классификация Слободчикова В.И. по практической направленности – консультирование, коррекция, психотерапия, тренинг. Классификация Дружинина В.Н. по аналогии с другими науками – эмпирические, теоретические, интерпретационные.

Тема 5. Категория отражения в психологии

Отражение как основное понятие в материалистической теории познания. Отражение как форма взаимодействия объектов. Примеры отражения в природе – механическое, оптическое, физиологическое, психическое. Понятие психического отражения. Отражение как базовая психологическая категория (Ломов Б.Ф.). Освоение категории отражения в трудах Рубинштейна С.Л., Теплова Б.М., Леонтьева А.Н., Ананьева Б.Г. Отступления от категории отражения в психологии – позитивизм, бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология. Механизм и результат психического отражения (А.Н.Леонтьев) – адекватность сигналов объекту, уподобление динамики, перцептивная свертка и замещение, возникновение образа. Свойства психического отражения – предметность, субъектность, целостность предмета, целостность образа.

Тема 6. Категория деятельности в психологии

Деятельностный подход, принцип единства сознания и деятельности. Деятельность как общественно-историческая категория (Ломов Б.Ф.). Понятие и феноменология деятельности (Леонтьев А.Н.). Основная психологическая образующая деятельности, вектор «мотив-цель». Функции деятельности – трансляция культуры, опосредование связи «внутреннее» - «внешнее». Индивидуальная деятельность и ее характеристики - предметность, субъективный характер, целенаправленная активность, опосредованный характер, социальность, продуктивность. Культурноисторические основания психологической теории деятельности. Операционные аспекты деятельности, иерархия, структура: деятельность, действие, операция, психофизиологическая функция. Мотивационноличностные аспекты деятельности – мотивы, сознание, личность. Психическое развитие в деятельности – деятельность – новые мотивы – потребности. Антитеза теории деятельности: идеологический «штамп», антропоцентризм, «сознание на поводке».

Тема 7. Психофизиологическая проблема

Исторический контекст психофизической проблемы – Аристотель, Платон, Ф.Аквинский, Р.Бэкон, Р.Декарт, Б.Спиноза, Лейбниц, М.Вебер, Г.Фехнер. Редукционные подходы в разрешении психофизической проблемы: параллелизм – взаимодействие, монизм – дуализм. Теория конвергенции В. Штерна. Некоторые подходы к решению ПФП. Гносеологический и онтологический аспекты психофизической проблемы (Гиппенрейтер Ю.Б.). Заблуждение о возможностях физиологии – соотношение условий и причин активности (Сократ). Иерархический подход Н.А.Бернштейна – «медленное движение» по уровням как метод разрешения ПФП. Знак как средство психофизического единства (Выготский Л.С.). Деятельностное решение ПФП (Леонтьев А.Н.).

Тема 8. Принцип детерминизма в психологии

Принцип детерминизма как общенаучный принцип в психологии. Исторический анализ развития принципа детерминизма. Античный идеалистический детерминизм (Демокрит, Аристотель, Августин). Оптический и механистический детерминизм (Гартли, Ламетри, Дидро). Физико-химический детерминизм. Биологический детерминизм (Ч.Дарвин). Начала психологического детерминизма (психоанализ, гештальтпсихология, когнитивизм). Деятельностная и социально-культурная детерминация психики (Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Леонтьев А.Н.). Формы детерминации в психологии – мотивационная, целевая, системная, обратной связи, статистическая.

Тема 9. Методологические основания классической, неклассической и постнеклассической парадигмы в психологии

Краткий исторический анализ в контексте категории истины. Эксперимент – основная предпосылка классической психологии. «Грехи» классической психологии (Смирнов С.Д.) – игнорирование субъекта познания, претензия на непосредственность познания, преобладание морфологического подхода, механистическая трактовка каузальности, индуктивная логика. Принцип активности и субъективного опосредования как методологическая основа неклассической психологии. Некоторые признаки неклассической парадигмы – учет средств и процедур познания, принцип надситуативной активности, принцип единства реальности и воздействия на нее в процессе познания. Психологические теории, представляющие неклассическую парадигму (Асмолов А.Г.). Культурноисторические предпосылки постнеклассической парадигмы как определенной

картины мира, ее некоторые признаки в современной психологии – плюрализм психологических теорий, сетевая концепция знания, неопределенность как ценность, культура достоинств. Сравнительный анализ трех парадигм.

Основная литература:

1. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии. М., Воронеж, 2007. – 224 с.
2. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер, 2006. – 320 с.
3. Терехова Т.А. Методологические основы психологии. Учебнометодический комплекс. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2011. – 45 с.
4. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984.
5. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М.: Инфра – М. 1999.

Дополнительная литература:

1. Абульханова К.А. Деятельность и психология личности М.: Наука, 1980.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания СПб.: Питер, 2000
3. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры М.- Воронеж, 1996.
4. Гриншпун И.Б. Введение в психологию М.: 2003.
5. Крипнер С., Карвалло Р. Проблема метода в гуманистической психологии//Психологический журнал, 1993, № 2.
6. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: Питер, 2003.
7. Смит Н. Современные системы психологии. СПб.: Прайм-Еврознак, 2003.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2004.

2.4. Педагогическая психология (ПП-1)

Тема 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. История становления педагогической психологии

Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания. Учение, познавательное и личностное развитие в их единстве и различии.

Методы исследования в педагогической психологии. Классификация методов. Методы исследования педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений – наблюдение, эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений – прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.). Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.

Этапы становления и исторические аспекты педагогической психологии. Краткие биографические сведения о наиболее известных отечественных и зарубежных ученых, внесших существенный вклад в педагогическую психологию. Связь педагогической психологии с другими науками.

Тема 2. Образование в современном мире. Теории учения

Образование в современном мире. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. Основные виды теорий учения:

1) о наличии различных необходимых компонентов в составе учения, которые не наблюдаются непосредственно;

2) о пассивном характере учения – ассоцианисты, бихевиористы, гештальтисты, или об активном его характере и наличии регуляции процесса учения – вюрцбургцы, пиажисты, когнитивисты, теоретики социальной детерминации и деятельности;

3) о необходимости некоторых компонентов учения и необязательности других для того, чтобы учение дало результат (концепции необходимости для научения самостоятельного поиска – Пиаже, Брунер, концепции необходимости двигательного взаимодействия с объектами – Леонтьев, Гальперин, Давыдов; необходимости для научения ре-чезового проговаривания материала – Выготский, Гальперин; и другие теории;

4) о необходимости тех или иных внутренних и внешних факторов также для достижения результатов учения – все теории, говорящие о невозможности научения при отсутствии смежности во времени и пространстве познаваемых характеристик объектов (ассоцианисты), стимулов и реакций (бихевиористы), необходимости потребностей, упражнений, подкреплений (также бихевиористы), необходимости передачи социального опыта в общении и обучении (теория социальной детерминации – Выготский, Рубинштейн, Леонтьев, Гальперин и др.). Образование как многоаспектный феномен.

Тема 3. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития

Обучение и развитие. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития: обучение и есть развитие (У. Джеймс, Э.

Торндайк, Д. Уотсон, К. Коффка); обучение - внешнее условие развития, «обучение идет в хвосте развития» (В. Штерн); развитие не зависит от обучения «мышление ребенка с необходимостью проходит все фазы и стадии развития, независимо от того, обучается ребенок или нет» (Ж. Пиаже); обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии (Л.С.

Выготский и другие отечественные исследователи, Дж. Брунер и др.). Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики.

Развивающее обучение в современном образовании. Теории развивающего обучения (Занков, Эльконин, Давыдов и др.).

Тема 4. Педагог как субъект педагогической деятельности Педагог как субъект педагогической деятельности. Категория субъекта.

Специфические особенности субъектов образовательного процесса.

Структура субъектных свойств (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, И.А. Зимняя)

Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Структура педагогических способностей по В.А. Крутецкому: дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, педагогическое воображение, способность к распределению внимания. Успешность как основа дифференциации педагогических способностей.

Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности

Обучающийся как субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Школьник и студент как субъекты учебной деятельности. Обучаемость. Особенности развития познавательных процессов и процессы развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Дифференцированный подход в обучении.

Тема 6. Взрослый как субъект учебной деятельности. Закономерности обучения взрослых

Андрагогика как наука, изучающая закономерности обучения взрослых. Образовательные потребности взрослых. Потребность взрослых в психологических знаниях. Образовательные системы взрослых. Принципы обучения взрослых. Обучаемость взрослых.

Тема 7. Общая характеристика учебной деятельности

Общая характеристика учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Усвоение знаний. Навык в процессе усвоения. Обратная связь как показатель эффективности учебной деятельности. Контроль, его формы. Основные параметры оценки учебной деятельности. Личностно –

деятельностный подход как основа организации учебного процесса. Субъектсубъектное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Знания и умения как результат процесса учения. Состав знаний – содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное содержание (о природе, обществе, духовном мире человека), логическое содержание (понятия, их определения и классификации, утверждения и законы, выводы и доказательства и др.), эпистемологическое содержание (эмпирические и теоретические знания), категориальное содержание (знания о свойствах, составе и связях объектов и процессов). Формы существования знаний – образная и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная).

Содержание и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания, форма презентации (образная, знаковая), обобщенность, систематичность, уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане), степень осознанности и сознательности, прочность и др.

Умения как способности осуществлять действия. Состав действий: предмет, продукт, средства, операции и их виды по функциям (познавательные, исполнительные, контрольно-корректировочные), знания о действии и их виды по полноте, обобщенности, способу получения.

Свойства умений: полнота операций и степень их обобщенности, степень интериоризации и автоматизации, мера сознательности, время выполнения, степень напряженности.

Основные психологические факторы учения: 1. познавательные – исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, ВПД, внимания, индивидуальные познавательные стили; 2. личностные – мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Данные о влиянии познавательных и личностных факторов учащихся на процесс учения.

Педагогические факторы эффективности учения – содержание и методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия со сверстниками.

Тема 8. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа. Общая характеристика самостоятельной работы.

Самостоятельная работа как вид учебной деятельности. Виды самостоятельной работы учащихся. Пути формирования самостоятельности в учении. Способы диагностики самостоятельности в учении.

Тема 9. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.

Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций

Педагогическая деятельность в разных образовательных системах. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Проектировочный компонент (планирование учебной и воспитательной работы) как один из основных в структуре деятельности педагога. Конструктивный компонент как умение создавать благоприятную творческую атмосферу. Стил педагогической деятельности. Общая характеристика стили деятельности. Стили педагогической деятельности.

Проблема выработки преподавателем индивидуального стили педагогической деятельности.

Тема 10. Учебно–педагогическое сотрудничество

Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Общая характеристика взаимодействия. Характеристика учебного сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Общение в образовательном процессе. Стили общения. Стратегии общения. Коммуникативная компетентность преподавателя и ее составляющие. Барьеры в педагогическом общении. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

Педагогические конфликты, их виды. Конструктивные стратегии их разрешения. Приемы снятия коммуникативной заторможенности учащихся и повышения эффективности педагогического общения.

Тема 11. Профессиональные деформации педагогов Понятие профессиональной деформации. Основные тенденции профессиональных деструкций. Причины профессиональных деформаций. Уровни профессиональных деформаций, виды профессиональных деформаций педагога. Фазы развития синдрома профессионального выгорания.

Основная литература:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов-н/Д, 2003.
2. Карнышев А.Д., Вишнева Н.Э., Пономарева Е.В. Азбука компетенций и компетентность психолога – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2008.
3. Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология. – М., 2002.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. – М., 2009.
5. Сыманюк Э.Э. Профессионально обусловленные деструкции педагогов. – М., 2004.
6. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии. – М., 2002.
7. Трофимова Е. Л. Педагогическая психология. – М., 2005.

Дополнительная литература:

1. Валеева Н.Ш., Гончарук Н.П. Психология и культура умственного труда: учеб.пособие. – М.: КНОРУС, 2004. – 240 с.
2. Габай Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособие. – М.: Изд-во Мос. Ун-та, 1995. – 160 с.
3. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М.: 1987
4. Клепцова Е. Ю. Психология и педагогика толерантности. – М., 2004.
5. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.В. Формирование мотивации учения. – М., 1990.
6. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: Учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений / Н.А. Морева. – М.: «Академия», 2005. – 432 с.
7. Поддьяков А.Н. Психология конкуренции в обучении. – М., 2006.
8. Полякова Е. И.Роль игры как средство стимулирования у студентов интереса к освоению опыта межкультурного взаимодействия // Высшее образование сегодня. - 2008. - № 2. - С. 39-41.
9. Хон Р.Л. Педагогическая психология. – М., 2005. 10. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. – М.: 1983.

Педагогическая психология (ПП-2). Основы консультирования

Тема 1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Основы консультативной психологии» являются формирование представлений о современных подходах в консультировании и консультативной психологии, в методах, которые используются в различных направлениях психологического консультирования.

Тема 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Данная дисциплина относится к базовой (общеобразовательной) части Профессионального цикла Б.3. В.7 Она необходимо связана с такими базовыми курсами, как «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психология труда, инженерная психология, эргономика», «Организационная психология».

Тема 3. Теоретические основы психологического консультирования.

Определение консультирования. Цели и содержание процесса психологического консультирования. Сфера применения психологического консультирования, особенности клиентов. Наиболее частые ситуации обращения клиентов за психологической помощью. История развития психологического консультирования. Персональное руководство. Вклад в развитие консультирования Дж. Б. Дэвиса, Ф. Парсонса и К. Бирса. События 1-й и 2-й половины XX века, оказавшие влияние на развитие психологического консультирования. Консультирование, как отдельная профессия.

Тема 4. Отличия консультирования от других видов практической психологической помощи.

Различия между консультированием и психотерапией. Соотношение понятий психотерапия, психокоррекция, неврачебная психотерапия и психологическое консультирование. Понятия «хорошая норма», пограничная норма и болезнь. Соотношение с различными видами практической психологической помощи. Специфика психологического консультирования.

Тема 5. Классификации психологического консультирования. Специфика организационных форм проведения разных типов психологического консультирования. Индивидуальное, групповое, семейное психологическое консультирование. Виды ПК в зависимости от запроса клиента.

Роль и место консультанта в психологическом консультировании. Личностные характеристики эффективного консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Профессиональная подготовка консультанта. Проблема ценностной дискуссии в процессе консультирования. Система ценностей консультанта. Становление консультанта.

Тема 6. Этические и правовые аспекты психологического консультирования.

Кодексы профессиональной этики и стандарты практической работы. Формы неэтичного поведения консультанта. Области, наиболее связанные с этическими сложностями. Характер и способы построения взаимоотношений в процессе психологического консультирования. Факторы, влияющие на процесс консультирования. Коммуникативные барьеры. Процесс и виды влияния в психологическом консультировании. Позиции консультанта. Построение отношений во время первой встречи с клиентом. Понятие психологического контракта. Случаи направления клиента к другим специалистам.

Тема 7. Общие принципы психологического консультирования семьи и ребенка

Понятия «семья», «семейные кризисы», «цикл семьи», «неполные семьи», «семейные правила». Метод генограммы. Реконструкция семейных отношений. Социально-

педагогическая работа с детьми разных возрастных категорий чьи родители находятся в состоянии развода. Схемы определения проблемы в процессе психологического консультирования. Основные стратегии психологической помощи в процессе консультирования

Тема 8. Психологическая поддержка людей переживающих кризис утраты.

Понятие «кризис утраты», стадии кризиса. Реакции людей на кризис. Компоненты кризиса. Переживание времени во время кризиса. Кризис в отсутствии события. Психологические особенности посттравматического стрессового расстройства. Генезис развития понятия посттравматического стрессового расстройства. Сущность и структура посттравматического стрессового расстройства.

Тема 9. Психологическая и социально-педагогическая помощь людям с посттравматическим стрессовым расстройством.

Психологическое воздействие безработицы. Безработица как социальная проблема. Психологическое состояние безработных. Трудовая мотивация безработных, формирование трудового сознания. Социально-педагогическая помощь безработным. Психологическая помощь людям, попавшим в сложную жизненную ситуацию.

Основная литература:

1. Венгер, Александр Леонидович. Психологическое консультирование и диагностика [Текст] : Практическое руководство. В 2х Ч. / А. Л. Венгер. - 3-е изд. - М. : Генезис, 2005.
2. Елизаров, Андрей Николаевич. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования [Текст] : учебное пособие / А. Н. Елизаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Ось-89, 2005.
3. Елизаров, Андрей Николаевич. Психологическое консультирование семьи [Текст] : учебное пособие / А. Н. Елизаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Ось-89, 2005.
4. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Линде Н. Д. - Электрон. текстовые дан. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 256 с. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/104545/>. - ISBN 978-5-7567-0529-4.
5. Малкина-Пых, Ирина Германовна. Справочник практического психолога [Текст] : справочное издание / И. Г. Малкина-Пых. - М. : Эксмо, 2005.
6. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Мальцева Т. В. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 144 с. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/117055/>. - ISBN 978-5-238-01702-0.
7. Рудестам, Кьел. Групповая психотерапия [Текст] = Experiential Groups in Theory and Practice / Кьел Рудестам ; пер. с англ. А. Голубев. - 2-е изд. - СПб. ; М. : ПИТЕР, 2008. - 384 с.

Дополнительная литература

1. И Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэк-Дауни Г.Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. М., 2000.
2. Абрамова Г.С. Практическая психология. Екатеринбург. 1998.
3. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. -2-е изд., Москва: Издательский центр «Академия», 1996.
4. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. М.,1996 .

5. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений М.: Академия, 2001.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Тест комплексного междисциплинарного экзамена состоит из 100 вопросов. Каждое задание оценивается в 1 балл. Всего за тест можно набрать 100 баллов. На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Демонстрационный вариант

Тестовые задания междисциплинарного экзамена для поступающих в магистратуру по направлению

37.04.01 Психология по программе «Социальная и экономическая психология»

Каждое задание предусматривает несколько вариантов ответа, из которых следует выбрать **один или несколько** правильных вариантов.

Общая психология

1. Какой подход к развитию личности ставит в основу биологические процессы созревания личности?
 - а) психогенетический
 - б) социогенетический
 - в) биогенетический
 - г) двухфакторный

2. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана
 - а) в гештальтпсихологии
 - б) в гуманистической психологии
 - в) в бихевиоризме
 - г) в психоанализе

3. Первая продуктивная попытка найти источник развития деятельности в ней самой принадлежит:
 - а) Д.Н. Узнадзе
 - б) Л.С. Выготскому
 - в) Л.И. Анцыферовой

4. «Феномен горькой конфеты» описал
 - а) А.Н. Леонтьев
 - б) Л.С. Выготский
 - в) З. Фрейд

5. Одной из первых работ, посвященных классификации характеров, является:
 - а) «Об изучении характера» Д. Милля и А. Бэне
 - б) «Очерки характерологии» Ю. Банзена
 - в) «Характеры или нравы нашего времени» К. Любрюейра
 - г) «Характеры» Теофраста

6. Автором концепции уровней построения движений является:
 - а) Н.А. Бернштейн
 - б) И.П. Павлов
 - в) И.М. Семенов
 - г) А. Р. Лурия

7. Понятие проприума как позитивного, творческого свойства человека введено:

- а) К. Роджерсом
- б) Г. Олпортом
- в) К. Юнгом

8. Понятие «комплекс неполноценности» в научную терминологию ввел:

- а) К. Юнг
- б) А. Адлер
- в) З. Фрейд
- г) К. Роджерс

9. Предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность – все это свойства:

- а) ощущения
- б) восприятия
- в) воображения
- г) мышления
- д) внимания
- е) памяти

10. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как:

- а) когнитивная психология
- б) бихевиоризм
- в) фрейдизм
- г) гуманистическая психология

11. Вопрос в анкете, направленный на уточнение правильности сообщенных респондентами сведений, исключение недостоверных ответов называется:

- а) информационный
- б) вопрос-фильтр
- в) косвенный
- г) контрольный

12. Вид слушания, который используется в работе с эмоционально возбужденным человеком, называется

- а) активное
- б) пассивное
- в) эмпатическое

13. Описание психологических, производственных, технических, медицинских, гигиенических и других особенностей специальности, профессии; в котором указывают функции данной профессии и затруднения в ее освоении, связанные с определенными психофизиологическими качествами человека и с организацией производства.

- а) профессиограмма
- б) корреляция
- в) социометрия

14. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наименее широким по содержанию является понятие:

- а) индивида
- б) личности
- в) субъекта деятельности
- г) индивидуальности

Социальная психология

1. Коммуникативная сторона общения это:
 - а) обмен информацией
 - б) взаимодействие
 - в) восприятие человека человеком

2. Групповая поляризация означает:
 - а) сдвиг суждений в сторону средних позиций
 - б) сдвиг суждений в сторону более рациональных позиций
 - в) сдвиг суждений в сторону избранного полюса

3. Выберите определение понятию адекватная самооценка:
 - а) человек принимает и уважает себя, положительно относится к себе как к личности. Знает все свои сильные стороны и опирается на них
 - б) проявляется в недооценке человеком своих качеств, возможностей. Она ведет к пассивности личности в связи с ожиданием плохих результатов
 - в) переоценка человеком своих задатков, навыков и умений, возможностей. Такая самооценка часто ведет к сознанию собственной исключительности, к зазнайству

4. На какой стадии конфликта напряжение снижается до своего начального значения?
 - а) предконфликтной стадии
 - б) стадии конфликта
 - в) стадии разрешения конфликта
 - г) постконфликтной стадии

5. Направленность личности, при которой активность личность, её силы и средства тратятся на благо других людей:
 - а) деловая
 - б) альтруистическая
 - в) эгоистическая
 - г) экономическая
 - д) эгоцентрическая

6. Оптимальная скорость произнесения слов в публичном выступлении:
 - а) 1 слово в секунду
 - б) 5 слов в секунду
 - в) 2-3 слова в секунду
 - г) 60 слов в минуту

7. Группа, в которой четко заданы все позиции ее членов, строго распределены все роли, система подчинения и структура властных отношений:
 - а) неформальная группа
 - б) контактная группа
 - в) первичная группа
 - г) формальная группа

8. Возникновение противоречий по поводу определенного спорного объекта; рост недоверия и социальной напряженности характерно для...
 - а) предконфликтной стадии
 - б) стадии конфликта
 - в) стадии разрешения конфликта
 - г) постконфликтной стадии

9. Если конфликты способствуют принятию обоснованных решений и развитию взаимоотношений, то их называют:
- а) конструктивные
 - б) деструктивные
 - в) нормативные
10. Теорию «зеркального Я» предложил
- а) Мид
 - б) Ч. Кули
 - в) Халлер
11. Что относится к первому уровню диспозиций по В.А. Ядову:
- а) общая направленность интересов
 - б) система ценностных ориентаций
 - в) социальные фиксированные установки
 - г) элементарные фиксированные установки на основе витальных потребностей
12. Кто является автором параметрической концепции развития группы:
- а) А.В. Петровский
 - б) Л.И. Уманский
 - в) Б. Такмен
 - г) Р.Л. Кричевский
13. Представители какой парадигмы считали, что отрицание конфликта – это отрицание развития общества, его структур и ячеек?
- а) социально-психологической
 - б) классовой
 - в) социально-биологической
 - г) структурно-функциональной
14. Роль работника фирмы относится к:
- а) онтогенетической роли
 - б) филогенетической роли
 - в) организационной роли
 - г) психологической роли
15. В присутствии других особей своего вида муравьи быстрее роют песок, цыплята склевывают больше зерен, люди выполняют простые примеры на умножения, вычеркивают в тексте заданные буквы. Данные факты объясняются:
- а) эффектом синергии
 - б) эффектом фасилитации
 - в) эффектом деиндивидуализации
 - г) эффектом лени
16. Представители какой парадигмы объясняют конфликты в обществе теорией напряженности, т.е. утверждают, что типичные черты современного урбанизированного общества влекут за собой возникновение напряжений у значительного числа людей и повышение конфликтности?
- а) социально-психологической
 - б) классовой
 - в) социально-биологической
 - г) структурно-функциональной

д) диалектико-созидательной

17. Как по-научному будет называться вся совокупность людей, участвующих в исследовании:

- а) выборка
- б) общее количество
- в) стандартизация
- г) объект исследования

18. Если во время разговора собеседник иногда дотрагивается рукой до губ, как бы прикрывая рот, то скорее всего он:

- а) говорит не правду
- б) пытается отгородиться, создать барьер
- в) нервничает, не уверен в себе
- г) хочет поскорее закончить разговор

19. Кто обнаружил следующую закономерность: стиль лидерства, ориентированный на задачу чаще эффективен в наиболее и наименее благоприятных ситуациях, а стиль ориентированный на человека - в умеренно благоприятных ситуациях:

- а) К. Бэрд
- б) Б. Такмен
- в) Р. Лайкерт
- г) Ф.Фидлер

20. Как называются конфликты, которые приводят к моральным или материальным потерям?

- а) деструктивные
- б) конструктивные
- в) реальные
- г) аномальные

История психологии

1. Предметом истории психологии является:

- а) психическая реальность
- б) динамика представлений о психической реальности
- в) закономерности формирования и развития психики

2. К методам истории психологии относятся:

- а) наблюдение и самонаблюдение
- б) эксперимент
- в) биографический метод

3. Метод сократической беседы предполагает:

- а) свободные высказывания двух оппонентов
- б) повторение высказываний учителя
- в) вопросы учителя для самостоятельного поиска идеи

4. У стоиков счастье состоит в:

- а) желании того, что требуют обстоятельства
- б) сопротивлении обстоятельствам
- в) подчинении обстоятельств своим желаниям

5. По учению Ф. Аквинского (томизм):

- а) истина веры и истина знания равноценны
- б) истина знания уступает истине веры
- в) истина веры уступает истине знания

6. Первая ступень познавательной активности в рационализме (Б. Спиноза) это:

- а) мнение или воображение
- б) интуитивное знание
- в) рассудок или разум

7. Во французской психологии в XVIII в. доминировали идеи:

- а) рационализма
- б) сенсуализма
- в) механицизма и сенсуализма

8. Источником активности, по Ж. Ламетри, являются:

- а) рефлексы
- б) потребности организма
- в) ум, мышление

9. К. Гельвеций считал память:

- а) ослабленными ощущениями
- б) длящимися, но ослабленными ощущениями
- в) длящимися ощущениями

10. Ведущим положением теории способностей, по Х. Вольфу, была идея:

- а) о возникновении смутных образов вещей
- б) о возникновении ясных образов вещей
- в) о спонтанной активности души

11. Методологический принцип психологии, согласно которому все психические явления связаны причинно-следственными отношениями, называется:

- а) принцип развития
- б) принцип детерминизма
- в) принцип системности

12. Назовите автора «теории истечений»

- а) Анаксагор
- б) Платон
- в) Демокрит

13. Главный нравственный закон стоиков гласил:

- а) личная свобода проявляется в том, что каждый человек может сохранить свою сущность, свое достоинство при любых обстоятельствах
- б) человек должен поступать всегда так, чтобы принципы, которыми он руководствуется, могли стать всеобщими
- в) воля каждого человека зависит от божественной

14. Этап в развитии религиозной мысли (IV-VIII вв.), связанный с созданием произведений «отцов церкви», в которых изложены основы христианского богословия и философии, называется:

- а) схоластика

- б) апологетика
- в) патристика

15. Как называются заблуждения отдельного человека, связанные с субъективностью познания?

- а) идолы площади
- б) идолы театра
- в) идолы пещеры
- г) идолы рода

16. Кому принадлежит следующее определение сознания: сознание есть восприятие того, что происходит у человека в его собственном уме?

- а) Локку
- б) Лейбницу
- в) Спинозе

17. Предмет психологии, по В. Вундту:

- а) сознательная и бессознательная психика
- б) непосредственный опыт субъекта
- в) ощущения и чувства

18. Оперантное обучение дает наилучший эффект:

- а) в начале обучения;
- б) в середине обучения;
- в) в конце обучения.

19. Установите соответствие определений а), б), в) видам психологической защиты:

1. Вытеснение 2. Регрессия 3. Сублимация

- а) соскальзывание на более примитивный уровень мышления или поведения
- б) разрядка запретной энергии в социально приемлемой деятельности
- в) произвольное устранение из сознания чувств, мыслей, стремлений

20. Понять другого, по К. Роджерсу, означает:

- а) позволить ему быть самим собой
- б) включиться в его переживания с максимальным отрешением от себя
- в) правильно воспринять, что означают его слова для него самого

Экономическая психология

1. Экономическое поведение – это:

- а) поведение, направленное на извлечение прибыли
- б) поведение, вызванное экономическими стимулами
- в) деятельность хозяйствующего субъекта
- г) ведение домашнего хозяйства

2. Польза альтернатив экономического выбора включает:

- а) материальную ценность и полезность
- б) социальную ценность и выгоду
- в) субъективную ценность и вероятность

3. Решение на основании эмоции и привычки ведет к:
- а) максимизации выгоды
 - б) наименьшим материальным затратам
 - в) удовлетворяющим экономическим результатам
 - г) наименьшим психологическим затратам
4. Основной психологический закон (Д. Кейнс) гласит:
- а) рост потребления отстает от роста доходов
 - б) с ростом дохода нарастает накопление
 - в) с ростом дохода нарастает инвестирование
5. В ситуации потери (штраф) люди предпочитают
- а) гарантированный выбор
 - б) выбор с риском
 - в) и то и другое равноценно
6. Выберите верное соотношение с номиналом купюры:
- а) крупная купюра ассоциируется с накоплением, а мелкая – с потреблением
 - б) на крупные купюры человек может купить больше, чем на мелкие
 - в) на крупные купюры человек может купить больше, чем планировал
 - г) все три ассоциации верны
7. Снижение в деньгах доли реального труда приводит к:
- а) снижению перманентной тревоги населения
 - б) росту значимости денег
 - в) усилению веры в финансовые игры, удачу
8. В ситуации приобретения (Д. Канеман) люди предпочитают
- а) гарантированный выбор
 - б) выбор с риском
 - в) и то и другое равноценно
9. К характеристикам покупателя, влияющим на покупку, Ф. Котлер относит:
- а) исключительно психологические: мотивация, восприятие, убеждение
 - б) исключительно социальные: группы, роли
 - в) культурные, социальные, личностные, психологические
10. Опираясь на теоретические позиции психогеномики, ответьте на вопрос: «Что такое благосостояние?»
- а) «сбалансированная» реализация индивидуального комплекса инстинктов на достаточном уровне
 - б) результат максимизации денежного дохода
 - в) субъективно переживаемое счастье
11. Однажды директор ювелирного магазина решил провести PR-акцию с целью привлечения покупателей и увеличения объема продаж. Зная основные положения классической экономической теории, он проанализировал кривые спроса и предложения на ювелирные изделия и понял, что снижение цены на украшения должно привлечь в его магазин больше покупателей. Однако этого не произошло. Более того, некоторые постоянные покупатели отказались от его услуг и ушли к конкурентам, продающим по более высоким ценам. В данном случае мы сталкиваемся с:

- а) рациональным поведением покупателей
- б) нерациональным поведением покупателей
- в) импульсивным поведением покупателей

12. «Многослойный» образ товара во всей полноте его восприятия:

- а) бренд
- б) логотип
- в) имидж

Психология управления

1. Закон компенсации означает:

- а) управленческая информация имеет тенденцию к изменению смысла в процессе движения
- б) при высоком уровне стимулов к данной работе нехватка каких-либо способностей для успешного осуществления именно данной деятельности возмещается другими способностями
- в) прямое или косвенное ущемление достоинства человека вызывает у него отрицательную реакцию

2. Принцип единой для команды формы стимулирования за конечный результат:

- а) руководство должно обладать информацией о значимых для кандидатов в члены команды стимулах
- б) распределение премиального фонда происходит только внутри команды
- в) вся команда теряет в доверии, стимулировании, общественном признании, если задание не выполнено по вине любого из членов

3. Согласно управленческой матрице Блейка и Мутона, руководитель «либерал»:

- а) недооценивает человеческий фактор, полностью концентрируется на задаче
- б) стремится к установлению дружеских взаимоотношений, слабо заинтересован в достижении высоких результатов
- в) много делает сам, не делегирует своих функций, не стремится к серьезным достижениям

4. Тип организационной культуры, для которой характерны - внимание на внутреннем аспекте своего существования в сочетании со стабильностью и контролем – это:

- а) бюрократия
- б) адхократия
- в) рынок
- г) клан

5. Укажите стиль управления, являющийся оптимальным для группы, восприимчивой, но не способной работать, согласно теории ситуационного лидерства Херси и Бландэд:

- а) распределение
- б) указывание
- в) передача полномочий

6. Тип организационной культуры, для которой характерны - внимание на внешнем окружении в сочетании со стабильностью контролем - это:

- а) бюрократия
- б) адхократия

- в) рынок
- г) клан

7. Что не должен делать руководитель при организации «мозгового штурма»:

- а) единолично принимать решение на основе высказанных предложений
- б) снимать эмоциональное напряжение
- в) побуждать участников к дальнейшему продуцированию идей

8. Принцип коллективного исполнения работы в команде:

- а) каждый член команды выполняет ту часть общего задания, которую ему поручила команда, а не ту, что он обычно исполнял по заданию начальства
- б) вся команда теряет в доверии, стимулировании, общественном признании, если задание не выполнено по вине любого из членов
- в) каждый член отвечает головой за конечный общекорпоративный результат

Педагогическая психология

1. Структура педагогической психологии включает (И.А. Зимняя):

- а) психологию образовательной деятельности
- б) психологию педагогической деятельности
- в) психологию учебной деятельности и ее субъекта
- г) психологию учебно-педагогического сотрудничества
- д) психологию развития
- е) все ответы верны

2. Кто сформулировал следующую точку зрения: «обучение может идти не только вслед за развитием, не только нога в ногу с ним, но может идти впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования»:

- а) Л.С. Выготский
- б) Л.С. Рубинштейн
- в) Б.Г. Ананьев
- г) Дж. Брунер

3. Уровень психического развития, обозначающий то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем справляется с небольшой помощью взрослого, называется:

- а) зона актуального развития
- б) зона оптимального развития
- в) зона самостоятельного развития
- г) зона ближайшего развития

4. Укажите завершающий этап формирования умственных действий в теории П.Я. Гальперина:

- а) ориентировочный этап
- б) внешнеречевой этап
- в) мотивационный этап
- г) материализованный этап
- д) этап беззвучной устной речи
- е) внутриречевой этап

5. Вид мотива власти (по Н.А. Аминову), который проявляется, когда учителем контролируется соблюдение правил поведения, которые ученики обязаны выполнять:

- а) власть эксперта

- б) информационная власть
- в) власть вознаграждения
- г) нормативная власть

6. Стратегия педагогического общения (Джогари), характеризующаяся закрытостью педагога и отсутствием обратной связи, называется:

- а) «Арена»
- б) «Фасад»
- в) «Слепая зона»

7. Обращение к преподавателю за дополнительной информацией является формой проявления:

- а) широких познавательных мотивов
- б) учебно-познавательных мотивов
- в) мотивов самообразования
- г) широких социальных мотивов
- д) узких социальных мотивов
- е) мотивов социального сотрудничества

8. Наука о совершенствовании профессиональной деятельности взрослого человека называется:

- а) педагогика
- б) дидактика
- в) андрогогика
- г) геронтология
- д) акмеология
- е) гендерология

9. К каким методам обучения относится социально-психологический тренинг

- а) методы программирования
- б) методы интерактивного обучения
- в) методы проблемного обучения.

10. Цель психологического консультирования:

- а) выявить те связи, которые помогут клиенту справиться с трудностями
- б) помочь клиенту установить связь актуальной проблемы с личностными факторами
- в) выслушать клиента

11. Возможно, ли в процессе психологического консультирования применять метод реконструкции семейных отношений?

- а) да
- б) нет

12. Каковы основные причины деструктивного характера разрешения противоречий?

- а) снижение возможностей самоактуализации
- б) блокировка удовлетворение базовых возможностей партнера
- в) эгоцентризм
- г) все ответы верны

13. Проблемная семья – это:

- а) семья с нарушением функционирования, обладающая низким потенциалом для решения задач развития на той или иной стадии своего жизненного цикла, не обеспечивающая личностного роста каждого из своих членов
- б) система в движении, характеризуется гибкой иерархической структурой власти, сильной родительской коалицией
- в) сформированные в раннем детстве неосознаваемые программы поведения, в соответствии с которыми индивид выстраивает свою семейную жизнь

14. Факторы микросреды, обуславливающие семейные конфликты:

- а) авторитарное вмешательство родственников в супружеские отношения;
- б) отклоняющееся поведение одного из членов семьи (алкоголизм, наркомания)
- в) отсутствие возможности устроить ребенка в детское дошкольное учреждение

Методологические основы психологии

1. В отечественной психологии проблема отношения социального и биологического разрешается утверждением:

- а) социогенеза психики
- в) взаимовлияния социального и биологического
- г) независимости социального и биологического

2. Предметом психоанализа (З.Фрейд) является:

- а) бессознательная психика
- б) глубинная структура личности
- в) конфликт сознательного и бессознательного

3. Чем объясняется необходимость методологического знания в конкретно-научном исследовании по психологии?

- а) опосредованностью проявления психики и научными категориями психологии
- б) сложностью предмета и необходимостью обобщения результатов исследования
- в) научными принципами и проблемами психологии

4. Отличительные признаки научного психологического знания от обыденного (по Гипенрейтер Ю.Б.):

- а) обобщенность, исследовательский процесс, язык науки
- б) объективность, инструментальность, обоснованность
- в) эксперимент, передача знаний, наблюдение

5. Научная школа гештальтпсихологии (М. Вертгеймер) в качестве предмета первоначально определяла:

- а) «психологическое поле»
- б) целостную структуру, не выводимую из образующих ее компонентов
- в) «полевое поведение»

6. Леонтьев А.Н. рассматривал сознание как:

- а) особое внутреннее движение, порождаемое деятельностью
- б) предпосылку, порождающую психическую деятельность
- в) отражение внешнего через внутреннее

7. К обязательным атрибутам категории «деятельность» относятся:

- а) предметность, затратность
- б) социальность, субъектность
- в) результативность, оснащенность

8. К формам научного знания относятся:

- а) проблема, гипотеза, теория
- б) закон, предмет, объект
- в) факт, опровержение, подтверждение

9. Анализ категориального строя психологии осуществляется на уровне:

- а) философской методологии
- б) методики и техники исследования
- в) конкретно-научной методологии

10. Переживания, в которых чувство самоотождествления выходит за пределы самости, соответствуют парадигме психологии:

- а) гуманистической
- б) интегративной
- в) естественнонаучной

11. Проблема сознания Выготским Л.С. первоначально ставилась как три частные проблемы:

- а) значения, системы, интенций
- б) знака, значения, смысла
- в) значения, смысла, слова

12. Отечественная психология в решении проблемы «сознательное-бессознательное» в первую очередь рассматривает:

- а) неосознаваемые побуждения и регуляторы сознательной деятельности (действий)
- б) сознательное как вытекающее из бессознательного
- в) самостоятельную природу сознательного и бессознательного